

Forældrene medskabere i og af fællesskabet

Midt på en stille villavej i Københavns nordvest kvarter ligger en sjælfuld hvid villa, der rummer livlige dage med børn, voksne og forældre i kreative omgivelser. Det er Edel Liisbergs Børnehus. De har siden juni 2016 arbejdet med pilotprojektet 'Projekt Familiehus', der handler om forældreinvolvering. For hvordan får vi forældrene, og især nye forældre, til at føle sig tilknyttede og som aktive medskabere, der forstår deres betydning i institutionen?



Af Michelle Estelle Ringgaard Rivas, kommunikationsmedarbejder i fobu

Projekt Familiehus' to dele

I 2014 udvidede Edel Liisbergs Børnehus med 46 børn og deres forældre. Det var en udfordring at beholde og videreføre institutionens nærvær og forældrenes tilhørsforhold. Afsættet for pilotprojektet 'Projekt Familiehus' var, at alle voksne omkring børnene, uanset om det er personalet eller forældrene, spiller en vigtig rolle for at skabe et læringsmiljø, hvor børnene føler sig trygge, hvor der er rart at være, og hvor der dannes relationer og fællesskaber, der gavner børnene.

Første del af projektet handlede om at involvere forældrene, så de forstod vigtigheden af deres rolle som aktive deltagere. Anden del handler om at invitere dem ind i huset, så de også bliver en synlig del af børnenes hverdag i institutionen. Det kan fx være gennem forældredreeftermiddage i vuggestuen, hvor 2-3 forældre spiser eftermiddagsmad sammen med børnene og de voksne på stuen. Her hjælper de alle børn ved bordet med fx at skære maden ud eller skænke vand og understøtte de intentioner det pædagogiske personale har for børnene under måltidet.

Dermed lærer børnene de andre forældre at kende, og forældrene bliver opmærksomme på deres eget barns sociale relationer. Ikke mindst bliver der knyttet bånd og skabt tillid forældre og personale imellem, der betyder at forældre i højere grad ser sig som en aktiv del af institutionen. Samtidig danner det grobund for fællesskab forældrene imellem, og det spiller en vigtig rolle for forældrenes tilhørsforhold og dermed også børnenes trivsel.

Pædagogisk sammenhæng mellem institution og hjem

Modellen Edel Liisbergs Børnehus arbejder ud fra handler om, at det pædagogiske arbejde i en vis grad skal fortsætte i hjemmet, så børnene oplever en helhed mellem børnehus og hjem. Dette forudsætter at forældrene er involveret, orienteret og forstår den pædagogiske praksis, så de kan understøtte intentionerne derhjemme. Her er dialog og kommunikation mellem forældre og personale vigtige nøgleord.

"Vi oplever faktisk, at forældrene rigtig godt kan lide og specifikt efterspørger den faglige tilbagemelding. Derfor gør vi meget ud af cirkulære fortællinger, hvor vi beskriver dagens aktiviteter med forklaringer af, hvordan vi både følger børnenes spor, men også tænker den pædagogiske praksis ind i forhold til læreplanernes temaer. Det virker rigtig godt!", fortæller Mette Bartholin, leder i Edel Liisbergs Børnehus.

Ved at skabe en god sammenhæng mellem børnehuset og hjemmet udvikles følgende tre delmål; At øge den faglige

Edel Liisbergs Børnehus blev grundlagt i 1921 og har siden 1931 haft til huse i en hvid villa i Nordvest

I 2014 udvidede institutionen fra 43 børnehavebørn, til en integreret institution med 86 børn fordelt på to vuggestuegrupper à 12 børn, en mellemgruppe på 18 børn og to børnehavegrupper à 22 børn

Pilotprojektet 'Projekt Familiehus' er støttet af BUPL og konsulentvirksomheden Følgeskabet har været med til at udvikle og understøtte processen. Projektet startede i juni 2016 og slutter i april 2017

stolthed og trivsel i personalegruppen, at pædagogikken inspirerer børn, forældre og medarbejdere 24/7 og at forældrene bliver medskabere i og af fællesskabet.



Børn, forældre og medarbejdere som zoner

Som en del af projektet arbejder børnehuset også med zonerne 'børn', 'forældre' og 'medarbejdere', der krydser indover hinanden, men som alle bygger på institutionens stærke værdigrundlag. Zonerne kan både være fysiske som fx børnenes garderobe eller aktiviteter, hvor en gruppe forældre fx bruger institutionens bålplads i weekenden. Ved at tænke de tre zoner sammen og arbejde strategisk med grænsefladerne, bliver arbejdet med forældreinvolveringen, og udviklingen heraf, tydeligere. En vigtig pointe er her, at dem der er en del af en given zone, også er med til at definere den. På den måde sikrer man at både børn, forældre og medarbejdere har indflydelse og ejerskab i forhold til både de fysiske zoner og aktivitetszonerne – og til Børnehuset generelt.

Det pædagogiske arbejde skal i en vis grad fortsætte i hjemmet, så børnene oplever en helhed mellem børnehus og hjem

lidt til eller som på eget initiativ samler stuens børn og læser en hurtig bog for dem om morgenen. Forældrene nyder at have friheden til det. Børnene kommer de andre forældre løbende i møde, og vi pædagoger er helt trygge ved at have forældrene her.

Tilliden og forældrenes respekt for vores faglighed er tydelig at mærke", fortæller Gudrun Brenøe, som er pædagog på stuen Muslingerne.

kan overføres til andre institutioner, der har behov for at øge deres involvering af forældre, og som i sidste ende fordrer øget trivsel, læring og udvikling for børnene.

"Flere forældre føler sig mere hjemme i institutionen og deltager på en helt anden måde. Vi har fx forældre, som tilbyder lige at blive 10 min. læn- gere, hvis de kan se, at det strammer

Både leder Mette Bartholin og pædagog Gudrun Brenøe er overraskede over, hvor hurtigt de har kunnet se en forskel. De er enige om, at projektet med et par enkelte justeringer,

3
GODE
RÅD

Opbyg tillid. Forældreinvolvering kommer lettere, hvis der er tillid mellem personale og forældre. Det er vigtigt forældrene forstår, at personalet er oprigtig interesseret i deres børn og at interessen ikke fordufter, når børnene bliver hentet om eftermiddagen.

Inviter forældrene ind. Åben dialog og italesættelse af det pædagogiske arbejde er vigtigt. Fortæl og forklar forældrene, hvorfor deres barn fx leger med perler om morgenen, så de forstår de fagpædagogiske overvejelser.

Indret de fysiske rum så de afspejler institutionens intention. Underkend ikke institutionens fysiske indretning. En blød stol med bøger og læselampe inviterer forældrene til at bruge lidt ekstra tid til at læse højt fra en bog for en gruppe børn, inden de tager videre på arbejde.

Edel Liisbergs Børnehus

